

We hanteren het volgende model van 'Onderzoekend leren'.

1. Startopdracht: Thema introduceren met verschillende **startactiviteiten** en vanuit deze prikkel **onderzoeksvragen** laten ontstaan.
2. Analyse – oriëntatie - Motivatie: wat is de centrale onderzoeksvraag, wat zijn de deelvragen? Kan ontstaan vanuit het kind. Je kunt dit ook organiseren, begeleiden en bewust in gang zetten.
3. Ontwerp: in het ontwerp geef je aan hoe je de onderzoeksvraag gaat beantwoorden. Hoe ga je de informatie verzamelen, waar vind je die, hoe en wanneer gaan we die verwerken (planning)?
4. Verzameling: je verzamelt gegevens, informatie die je nodig hebt om een antwoord op je onderzoeksvraag te kunnen geven. Bij het verzamelen van informatie gaat het niet alleen om feiten, maar ook om meningen, opvattingen, betekenissen van anderen. Denk aan bezoeken van bedrijven / instellingen, interviews, maatschappelijke partners uitnodigen op school etc. Er wordt gezocht naar de meest relevante informatie.
5. Verwerking: je analyseert de verzamelde gegevens. Wat vinden we er van? Welke waarde kennen we er aan toe? Wat is de zin van de informatie die we hebben verzameld? En in welk opzicht leidt dit voor ons tot nieuwe kennis?
6. Presentatie. Denk aan: podcasts, PowerPoint, films, Skype, Hyves, muurkrant, creatief (toneel, tekenen, handenarbeid, muziek), weblogs, quiz, etc. Bijv. een presentatiemiddag waarbij ook ouders uitgenodigd worden. Het zou mooi zijn dit te delen met andere scholen.
7. Reflectie – Toetsing - Beoordeling: Je kijkt ook nog eens helemaal terug: hoe is het proces verlopen? Wat ging er goed/fout? Wat heb je geleerd t.a.v. kennis, 21st century Skills en competenties? De uitkomsten worden verwerkt en meegenomen in het volgende onderzoek.